

I Encontro Pan-Amazônico de Bibliotecas Pública
Fundação Cultura do Estado do Pará
4 e 5 de junho 2018

A formação do profissional bibliotecário no mundo
Sueli Mara Soares Pinto Ferreira
Professor Titular USP / IFLA Divisão

BUILDING STRONG LIS EDUCATION (BSLISE – IFLA)
<https://lisedu.wordpress.com>

Grupo de pesquisa: qualificações, certificação e definição do
“profissional” de informação ao redor do mundo

Tradução ao Español por Ana María Talavera e logo traduzido ao português por Sueli Mara Ferreira.

Building Strong Library and Information Science Education (BSLISE): Grupo de Trabalho

- ❑ Grupo de trabalho junto à IFLA, dedicado a fortalecer a qualidade internacional de educação em Biblioteconomia e Ciências da Informação (LIS) e, como resultado, buscar a excelência na prática da LIS.
- ❑ Decorrente das discussões da Reunião Satélite da IFLA em Dublin, Ohio, USA, em 2016, com o fim de buscar formas de avaliar a qualidade dos programas de educação em LIS.
- ❑ Trabalha para o desenvolvimento de um marco internacional de avaliação da qualidade da educação em LIS. Este marco leva em conta os contextos nacionais e regionais, reconhecendo as necessidades da educação em LIS dentro do contexto geográfico e cultural de cada região.

BSLISE Membros do Grupo de Trabalho

Clara M. Chu (Estados Unidos)[Co-Chair]

Jaya Raju (Sud África) [Co-Chair]

Kendra Albright (Estados Unidos)

Jennifer Well Arns (Estados Unidos)

Dick Kawooya (Estados Unidos)

Lisa D. Travis (Estados Unidos)

Joan Weeks (Estados Unidos)

Karen Hinton (Estados Unidos)

Keren Dali (Canadá)

Flavia Renon (Canadá)

Beth Sandore Namachchivaya (Canadá)

Rebecca L. Miller (Alemania)

Anna Maria Tammaro (Italia)

Primoz Juznic (Eslovenia)

Saif Abdullah Al-Jabri (Omán)

Theo Bothma (Sud África)

Lai (Kathy) Wei (China)

Susmita Chakraborty (India)

Ana Maria Talavera Ibarra (Perú)

Felipe Martinez (México)

Sueli Mara Soares Pinto Ferreira (Brasil)

Pesquisa internacional - março, maio e julho de 2017

<https://www.1ka.si/a/115316>

- ❑ Qualificação (sistemas de educação, certificação e obtenção de credenciais) para a prática “profissional” em Biblioteconomia e Ciências da Informação (LIS) => maior entendimento da equivalência das credenciais e o rol da educação em LIS.
- ❑ 6 idiomas: Árabe, Chinês, Inglês, Francês, Russo e Espanhol
- ❑ Perguntas múltiplas opções e abertas:
 - ❑ (1) Requerimentos para qualificação e certificação; (2) definição e significado do “profissional”; (3) agências responsáveis por avaliar os requerimentos profissionais.
- ❑ **706 respuestas recibidas de 101 países.**

Gráfico 1. Respostas por região (Q3)

N=706

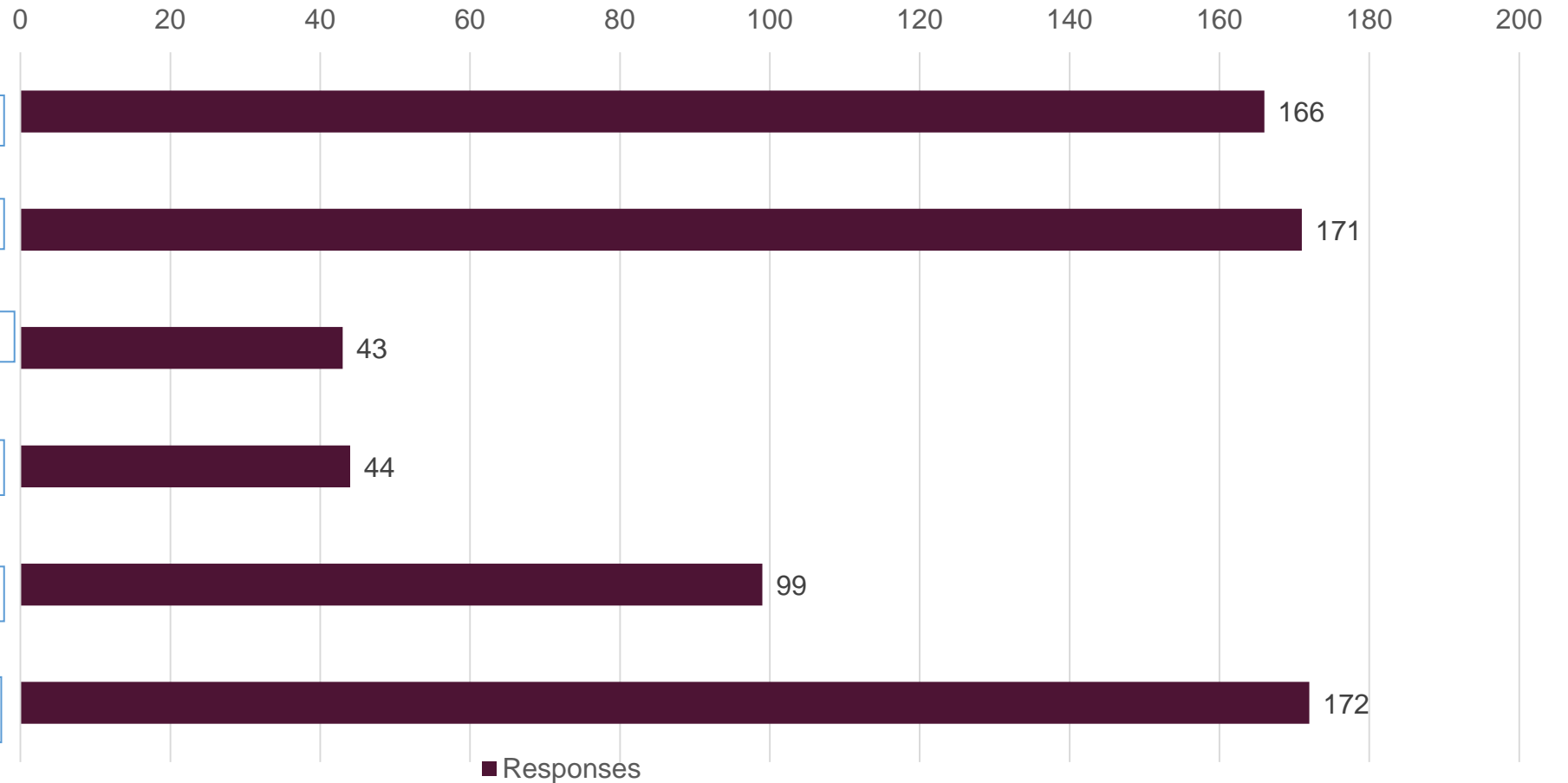


Gráfico 2. Respostas dos 15 país com mais respondentes (Q3)

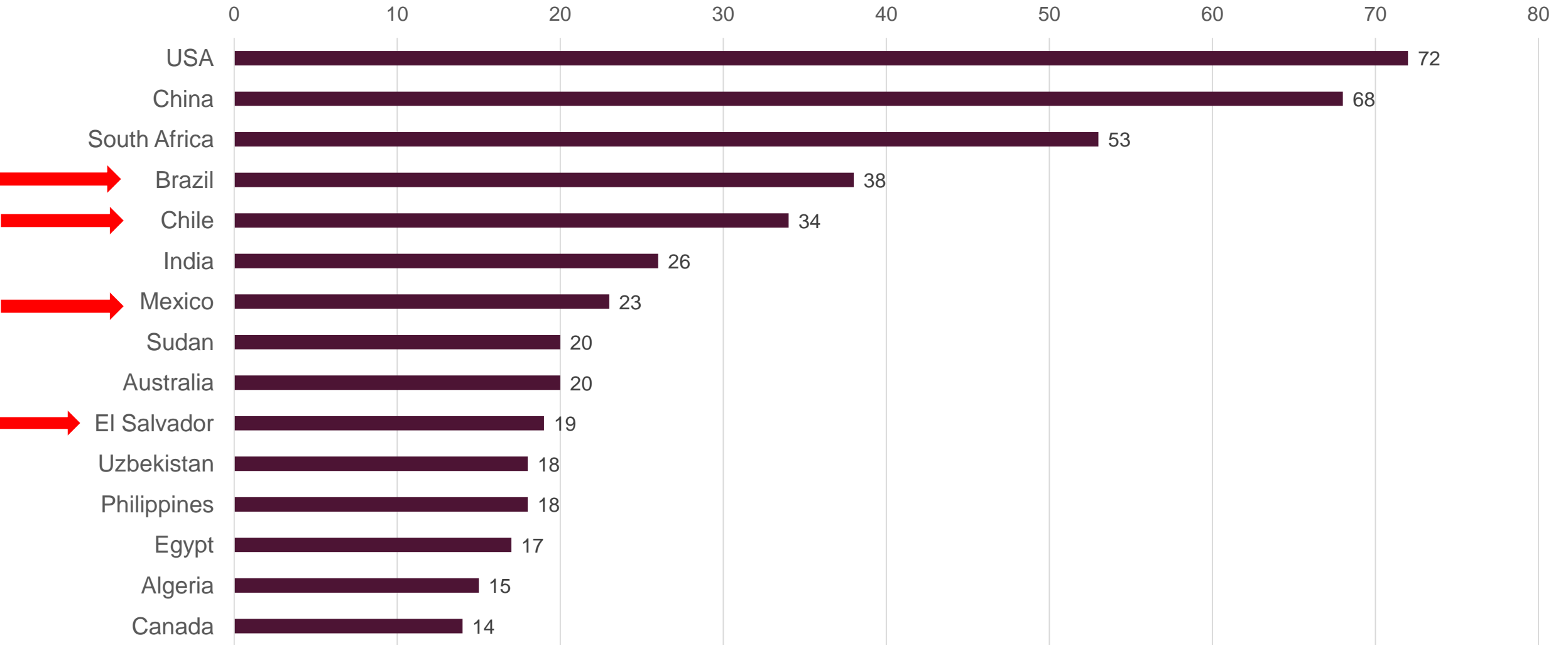


Gráfico 3. Perfil dos respondentes (Q1)

Respondentes

0 50 100 150 200 250 300 350 400

Bibliotecário ou Representante Bib. Nacional

39

Representante de Associação Profissional

57

Representante-Entidade qualificadora
profissional

6

Professor em LIS

169

Diretor Programa de Educação em LIS

51

Profissional em LIS

337

Outros

47

■ Respondents

Tabela 1. Formação por região – “no setor específico da Biblioteconomia” (Q4)

N= 101

	Graduação. [em LIS]	Graduação (em qqr área]	Pós- graduação [em LIS]	Pós- graduação [em qqr área]	Diploma (em LIS)	Diploma (em qqr área)	Qualificação por prática profissionall (em qqr área)	Nenhuma	Outra. [por favor descreva]	Graduação ou pós (em LIS)	Graduação ou pós (em qqr area)	BRANCO
África	14		1					1		4		2
Asia, Australasia	1	1	1					1	1			11
Europa	3	1	9					1		7	2	1
Oriente Médio	5	1				4	2	2				
América do Norte			2									
América Latina e Caribe	15	1	1				1					4

Tabela 2. Formação por Região – no amplo setor da LIS (Q5)

n=101

	Graduação (em LIS)	Graduação (em qqr área)	Pós- graduação (em LIS)	Pós- graduação (em qqr área)	Diploma (em LIS)	Diploma (em qqr área)	Qualificação por prática profissional (em qqt área)	Nenhuma	Outra [favor descrever]	Graduação ou Pós. (em LIS)	Branco
África	6		5	1	1			1	3	2	5
Asia, Australasia	1		3			1			1		10
Europa	3		3					3			14
Medio Oriente	3	1	1		1	1	1	1			4
América do Norte					1					1	
América Latina e Caribe	15	1	1			1	1				4

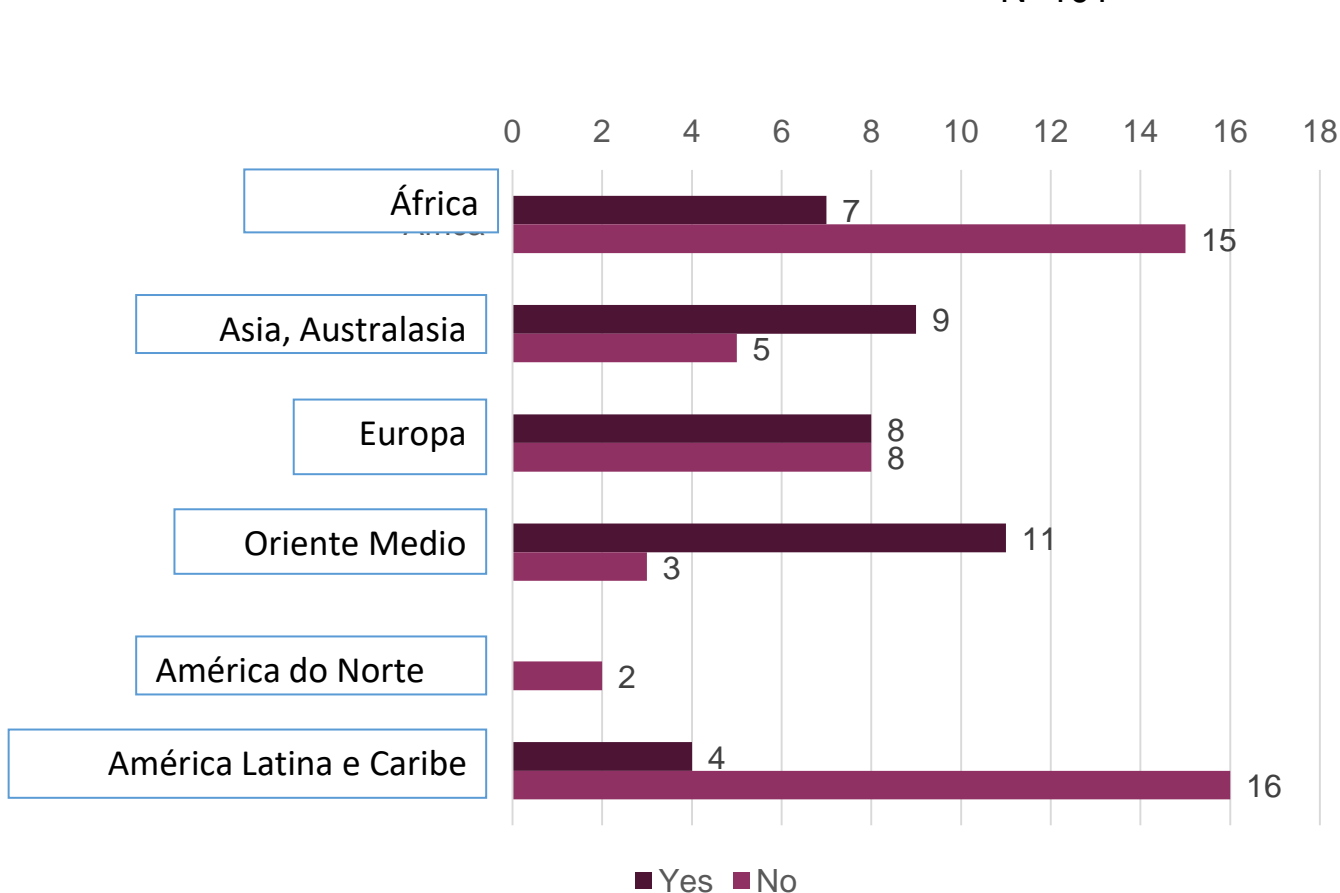
Tabela 3. Certificação por região - “na área de biblioteconomia” (Q6)

	Certificação “Bibliotecário”		
	Sim	Não	Branco
África	9	11	2
Asia, Australasia	5	1	10
Europa	9		15
Oriente Médio	12	2	
América do Norte		1	1
América Latina e Caribe	10	5	8

	Certificação áreas “especializadas”		
	Sim	Não	Branco
África		15	7
Asia, Australasia	1	1	14
Europa			24
Oriente Médio			14
América do Norte	1		1
América Latina e Caribe	1	10	12

Gráfico 4. Existe certificação - “no amplo setor de LIS”(Q7) – Tabela por região

N=101



	Sim	Não	Branco
África	7	15	
Asia, Australasia	9	5	2
Europa	8	8	8
Oriente Medio	11	3	
América do Norte		2	
América Latina e Caribe	4	16	3

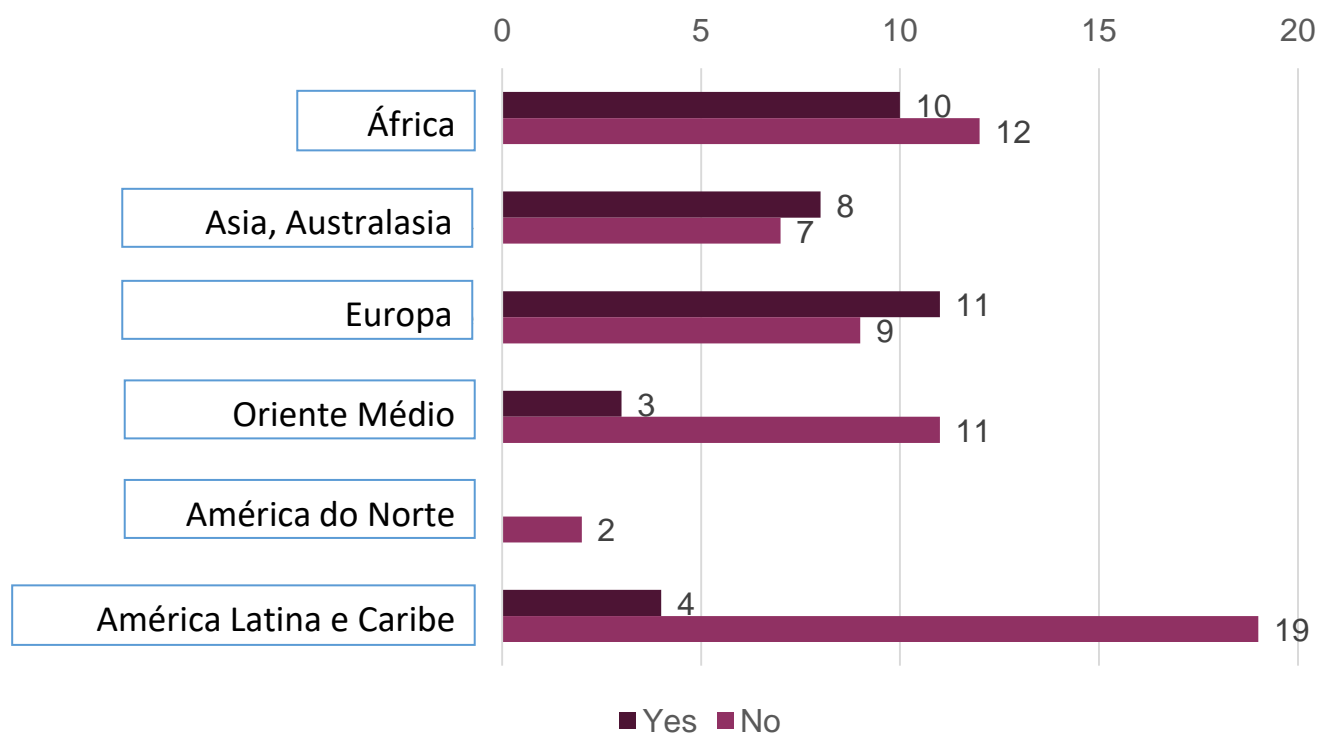
Tabela 5. Definição do “Profissional em LIS” por região – Pergunta aberta (Q8)

	Conocimiento y habilidades en el área de LIS	Persona que tiene un grado profesional en LIS	Persona que trabaja en bibliotecas o instituciones de información similares	Persona que tiene un puesto de trabajo y experiencia laboral en LIS	Otros
África	4 (2%)	134 (72%)	20 (11%)	23 (12%)	6 (3%)
Asia, Australasia	52 (30%)	51 (29%)	26 (15%)	13 (8%)	31 (18%)
Europa	5 (11%)	22 (50%)	12 (27%)	2 (5%)	3 (7%)
Medio Oriente	1 (2%)	28 (65%)	4 (9%)	9 (21%)	1 (2%)
América del Norte	11 (11%)	60 (59%)	13 (13%)	16 (16%)	2 (2%)
América Latina	4 (2%)	141 (87%)	14 (9%)	4 (2%)	0 (0%)

Tabela 6. Autoridade por região (Q9)

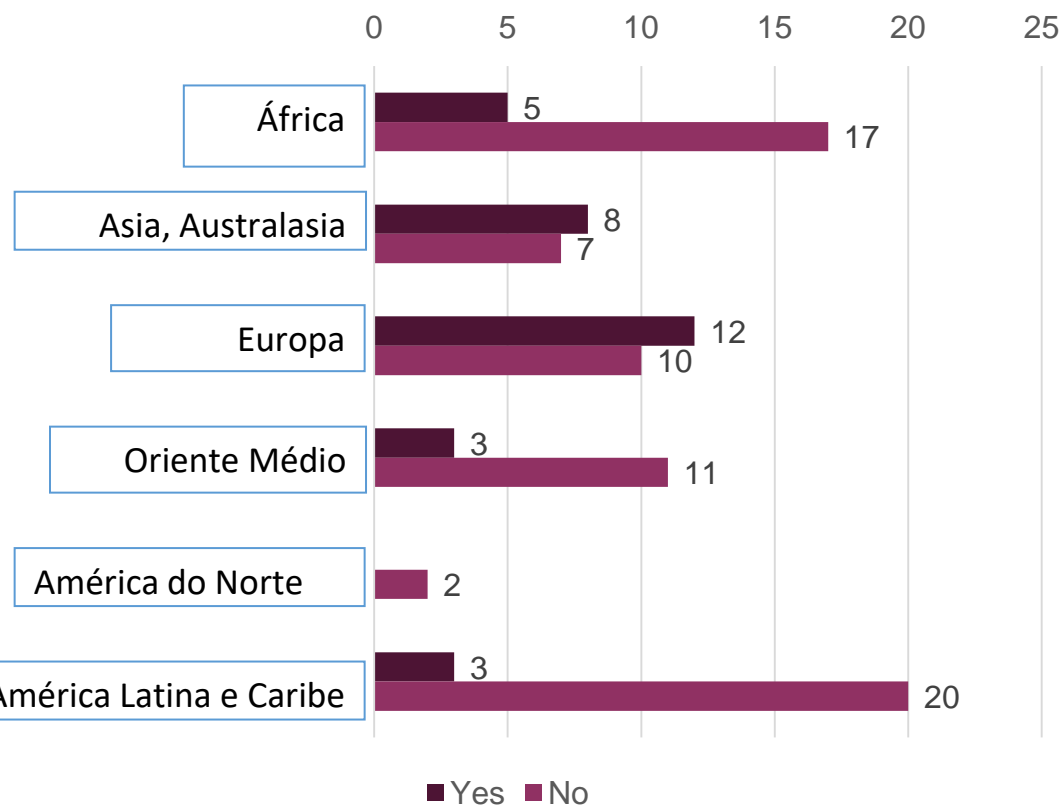
	Biblioteca Nacional	Associação Profissional	Agencia de Governo	Nenhuma	Outra [favor descrever]	Branco
África		1	7	6	7	1
Asia, Australasia	2	1	6	3	1	3
Europa	4	6	4	2	1	8
Oriente Médio			7	5	2	
América do Norte		2				
América Latina e Caribe	1	6	5	8	2	1

Gráfico 5. Legislação/Políticas para certificação por região (Q10)



	Sim	Não	Branco
África	10	12	
Asia, Australasia	9	6	1
Europa	11	9	4
Oriente Médio	3	11	
América do Norte		2	
América Latina e Caribe	4	19	

Gráfico 6. Legislação/Políticas para Certificação por região (Q11)



	Sim	Não	Branco
África	5	17	
Asia, Australasia	8	7	1
Europa	12	10	2
Oriente Médio	3	11	
América do Norte		2	
América Latina e Caribe	3	20	

Tabela 7. Comentários por região (Q12)

	Desejo de mudança em creditação /certificação/Licenciamento	Desejo de mudança na Educação/capacitação	Desejo de cambio em comunicação profissional entre diferentes agencias da comunidade LIS	Diferenças entre as qualificações/requerimento educativo entre diferentes estados ou provincias	Diferenças entre as qualificações/requerimentos educativos entre bibliotecarios públicos y escolares	Diferenças entre as qualificações baseadas em tipo e tamanho das bibliotecas	Um enunciado geral indicando a qualificação /educação requerida	Um enunciado indicando o organismo governamental de creditação	Desejo de uma definição de bibliotecario e do profissional em LIS	Desejo de creditação/certificação/Licenciamento	Necessidade de supervisão para obrigar por lei a qualificação/certificação/creditação	Outros
África	5 (16%)	1 (3%)						1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)	3 (9%)	19 (59%)
Asia, Australasia	8 (10%)	6 (7%)	2 (2%)	4 (5%)	1 (1%)		14 (17%)	7 (8%)	2 (2%)	14 (17%)	12 (14%)	14 (17%)
Europa	3 (12%)				1(4%)		8 (31%)	2 (8%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)	8 (31%)
Oriente Médio		3 (23%)					6 (46%)	1(8%)		1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)
América do Norte	3 (7%)	3 (7%)		19 (42%)	4 (9%)	3 (7%)	8 (18%)	5 (11%)				
América Latina . Caribe							10 (17%)	2 (3%)		26 (44%)	11 (19%)	10 (17%)

Temas de discussão (continuação da pesquisa)

1. Diferentes níveis de educação em LIS e seu efeito no contexto nacional.
2. Alternativas de creditação
3. Transferência e reciprocidade de credenciais/educação em LIS con os Estados Unidos
4. Internacionalização do Currículo de LIS
5. Globalização como um valor de LIS: Educar a profissionais com uma mentalidade global
6. Como definimos o “Profesional de la Información”

Obrigada !

Agradecimentos

- Pessoas que responderam a enquete em diferentes partes do mundo
- Comitê Profissional da IFLA (Comitê de apoio a projetos 2017)
- Assistente de pesquisa Tilen Heco (Slovenia)
- Estudante assistente Laina Kelly (Canadá); estudantes e pesquisadores que apoiaram com as traduções da enquete
- O Programa Internacional de Bibliotecas do Mortenson Center e da Universidade de Illinois em Urbana-Champaign pelo apoio administrativo e tecnológico
- ENKA, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade de Ljubljana, Slovenia
- Participantes da Sessão de ALISE 2018 por seus comentários e engajamento críticos